

# Рецензии и обзоры



DOI: 10.19181/inter.2023.15.2.6

EDN: VALKQR

## Качественные учебники — для качественных исследований

### Ссылка для цитирования:

Петрова Л. Е. Качественные учебники — для качественных исследований // Интеракция. Интервью. Интерпретация. 2023. Т. 15. № 2. С. 116–124. <https://doi.org/10.19181/inter.2023.15.2.6>  
EDN: VALKQR

### For citation:

Petrova L. E. Quality Textbooks for Quality Research. *Interaction. Interview. Interpretation*. Vol. 15. No. 2. P. 116–124. <https://doi.org/10.19181/inter.2023.15.2.6>



### Петрова Лариса Евгеньевна

Екатеринбургская академия  
современного искусства (институт),  
Екатеринбург, Россия

E-mail: [petrova@eaca.ru](mailto:petrova@eaca.ru)



Рецензия на учебные пособия:  
Ваньке А. В., Полухина Е. В.,  
Стрельникова А. В. Как собрать  
данные в полевом качественном  
исследовании. М.: Изд. дом Высшей  
школы экономики, 2020. 256 с.  
Практики анализа качественных  
данных в социальных науках: учебное  
пособие / отв. ред. Полухина Е. В. М.:  
Изд. дом Высшей школы экономики,  
2023. 383 с.

В рецензии рассматриваются два учебных пособия — «Как собрать данные в полевом качественном исследовании» и «Практики анализа качественных данных в социальных науках», вышедшие в Издательском доме НИУ ВШЭ в 2020 году и 2023 году соответственно. Пособия компенсируют острый дефицит русскоязычных учебных текстов по сбору и анализу качественных данных в социологии, могут эффективно использоваться как в преподавании



социальных дисциплин, так и в исследовательской практике. Учебные пособия обладают всеми характеристиками современного текста для образования. Их авторы имеют актуальный практический опыт в обсуждаемых вопросах, приводят конкретные примеры и дают практические рекомендации. Оба пособия хорошо структурированы и включают множество учебно-методических элементов (не только литературу и контрольные вопросы, но и резюме, ключевые слова, практические задания, ссылки на обширные онлайн-ресурсы). Обсуждаемые вопросы излагаются на уровне современных подходов, принятых как в отечественной, так и в зарубежной теории и практике, что отражено в цитировании, ссылках на источники и рассматриваемых кейсах.

**Ключевые слова:** качественные методы; сбор полевых данных; анализ качественных данных; презентация результатов исследования

Проблемой современного вузовского образования является не количество учебных текстов по преподаваемым дисциплинам, а их качество, которое соответствует формальным правилам, но не отвечает целям обучения студентов. Обеспеченность литературой — важное требование к методическому арсеналу любой дисциплины, условие легитимности вуза (аккредитация и как следствие — возможность не только учить, но и выдать государственный диплом об окончании). Открыв любую рабочую программу дисциплины, мы обнаружим целый корпус учебников и учебных пособий, причем последних лет издания. Читают ли их студенты? И если нет, то почему? Используются ли эти тексты в обучении? А если нет (они лишь остаются в списке литературы), то почему? Эти и другие вопросы хочется прокомментировать на конкретном кейсе — двух учебных пособий, предназначенных для обучения социальных исследователей. Мы позволим себе краткое изложение проблем современных русскоязычных учебных текстов по социологическим исследованиям, а также укажем на безусловно позитивный факт выхода прорывных методических текстов.

## После Ядова

Первое издание учебника В. А. Ядова по методологии социологического исследования вышло более пятидесяти лет назад [Ядов, 1972]. Многократные переиздания, актуальность контента на тот момент, отсутствие альтернативных текстов сделали ядовскую книгу бестселлером. В 2000 году в классический текст был добавлен фрагмент о качественных методах, но сделано это было скорее вынужденно [Ядов, 2000]. Раздел В. В. Семеновой добавлен механически, он помещен в конце и как бы не является частью повествования. В. В. Семенова еще в 1998 году опубликовала первое в отечественной практике учебное пособие по качественной методологии, в котором были сформулированы постулаты «понимающей» социологии, ее концепции и модели мира

[Семенова, 1998]. Автор продемонстрировала возможные стратегии эмпирического исследования, логику и порядок исследовательских операций при работе с качественными данными, а также методики их анализа. Пионерский учебный текст был открытием для российской социологии того времени, но за двадцать лет в исследовательском арсенале появилось много нового, поменялась даже терминология.

Основное содержание учебника В. А. Ядова было прочно усвоено социологами. До сих пор его ключевые термины, логика и классификация методов перетекают из одного учебного текста в другой. И очень часто неизбежный разговор о новациях (цифровизация, дисплей методик и техник сбора и анализа данных, этика в исследовании) по-прежнему остается «бантиком» на классическом каркасе разговора о программе исследования и методах сбора социологических данных. Меньше всего внимания Ядов уделяет обработке и анализу данных. Эта традиция сохраняется и в современных учебных текстах — превалирует энтузиазм планирования и сбора информации. Анализ и интерпретация, а также представление результатов редко рассматриваются глубоко и подробно. С качественными данными мы обнаруживаем не только редкие примеры описания дизайна таких исследований, классификации подходов к сбору информации, но и полное отсутствие систематического обучения анализу собранных данных. Неудивительно, что множество публикуемых в научной периодике статей по социологии, содержащих результаты эмпирических исследований, не дают оснований судить о том, как были собраны и проанализированы данные. Авторы нередко ограничиваются актуальностью исследования, кратко описывают метод и объем выборки, но не приводят полевых деталей сбора информации, не указывают метод обработки и анализа полученных данных. Возможно, объяснение этого феномена — в дефиците учебного методического материала на русском языке, который показывал бы, как это делается?

### **Как провести сбор качественных данных в полевом исследовании**

В 2020 году вышло учебное пособие «Как собрать данные в полевом качественном исследовании» А. В. Ваньке, Е. В. Полухиной и А. В. Стрельниковой [Ваньке, Полухина, Стрельникова, 2020]. Данное учебное пособие представляет собой результат осмысления обширного полевого опыта, помноженного на глубокое знание зарубежных источников, а также включает репрезентацию актуального образовательного подхода к описанию качественных методов.

Одно из достоинств пособия — пошаговое и понятное изложение процедур сбора полевых данных: от проектирования исследования и подготовки рабочих документов до первичного структурирования и обработки данных, а также их первичной презентации публике в виде исследовательской выставки. Учебное пособие состоит из трех разделов и девяти глав. Раздел 1 «Подготовка к полю» описывает проектирование полевого качественного исследования,



подготовку исследовательского инструментария и тактики доступа в поле. Следуя рекомендациям авторов, читатели смогут самостоятельно составить дизайн своего проекта. Однако при описании исследовательских дизайнов авторы в основном рассматривают те методические подходы, которые они используют в своей практике, хотя арсенал методов качественного исследования все же более разнообразен. Учебное пособие посвящено полевой работе, ориентировано на студентов, поэтому, на наш взгляд, пример с созданием исследовательского дизайна в диссертациях по антропологии (С. 23–26) выглядит не вполне уместно. Представляется, что лучше смотрелся бы пример конструирования дизайна в ситуации не индивидуального (как в диссертации), а группового исследовательского проекта. Вместе с тем в разделе подробно описывается, как подготовить такие исследовательские документы, как гайд интервью и руководство для наблюдения, информированное согласие и др. Главы Раздела 2 «Сбор полевых данных» объясняют, как на практике проводить полевое наблюдение и этнографическое интервью. Интересной и весьма современной представляется глава 6. В ней описывается применение биографической прогулки и мобильных методов, а также использование социальных сетей, цифровых данных и мобильных приложений в полевом исследовании. Подобные мобильные методы и технологии все больше используются исследователями в контексте глобализации и цифровизации обществ. Не меньший методический интерес (кажется, впервые вводимый в оборот в учебной литературе) представляет и глава 7 «Визуальные и проективные данные». В ней объясняется, как использовать проективные методики, например круги общения, ментальные и многомерные карты. Рассматривая подробно техники сбора и анализа проективных и визуальных данных, учебное пособие Ваньке, Полухиной и Стрельниковой выделяется среди других своей инновативностью и креативностью. Крайне востребованный не только для студентов, но и для опытных исследователей материал содержит глава 8 «Архивация полевых данных», описывающая исследовательские архивы во всем их разнообразии. Авторы делятся практическим опытом создания локального исследовательского архива в электронном облаке. Однако здесь следует задаться критическим вопросом, насколько хранение исследовательских данных на электронных платформах отвечает требованиям сохранения конфиденциальности и анонимности участников исследования. Ведь нередки случаи, когда хранилища на платформах Google и Yandex подвергаются взломам. В этом контексте возникает проблема (не-)надежности архивов данных в электронных облаках. Глава 9 посвящена выходу из поля и сохранению связей с ним и содержит описание опыта презентации результатов проекта в форме исследовательской выставки.

Достоинством учебного пособия является сочетание опоры на солидную методологию с практическими рекомендациями, основанными на исследовательском опыте авторов. Авторы не только щедро делятся знаниями и навыками, но и приводят примеры форм исследовательских документов — в приложении на тридцати страницах читатель обнаружит бланки информационных писем, информированных согласий, гайдов интервью,

руководств для наблюдений, схемы экспедиции, наконец — пример памятки транскрибера, включая этическое соглашение с ним. Все это свидетельствует о рациональном и ответственном подходе к сбору данных в полевом качественном исследовании.

Ключевые особенности учебного пособия — ориентация на реальные исследовательские примеры, высокая степень структурированности материала, дружественный стиль, ориентирующий читателя на то, что «все получится!». Этому способствуют в том числе иллюстрации Алексея Бровенко. Безусловная удача — рассмотрение в тексте исключительно современных исследовательских текстов и ресурсов, без которых не обойтись, но которые пока не включены в учебные пособия по полевым исследованиям. Издание богато методическими материалами — каждая глава сопровождается ключевыми понятиями, вопросами для самопроверки, практическими заданиями и, конечно, списком литературы. Это важно, потому что заинтересованному преподавателю будет легко встроить такой материал в учебную дисциплину.

На учебное пособие уже есть рецензия [Штейнберг, 2020], оно активно цитируется в научной литературе, поэтому воздержимся от обширной критики. Укажем лишь на то, что, несмотря на безусловные достоинства учебного пособия Ваньке, Полухиной и Стрельниковой, тем не менее ему все же не хватает заключительной части, которая содержала бы рефлексии о переходе от этапа проведения полевого исследования к анализу качественных данных.

### **Какие существуют практики анализа качественных данных**

В 2023 году Издательский дом Высшей школы экономики выпустил еще одно учебное пособие, компенсирующее острый дефицит образовательных текстов по применению методов анализа, — «Практики анализа качественных данных в социальных науках» [Практики анализа..., 2023]. Солидный объем — почти четыреста страниц, большая группа авторов — пятнадцать человек, три авторитетных рецензента (А. С. Готлиб, О. Н. Запорожец, О. А. Оберемко) и ответственный редактор Е. В. Полухина — уже это впечатляет и радует. Но главное — этот текст по замыслу является продолжением предыдущей книги, он наследует стилю и формату, принятым в учебном пособии 2020 года. Авторы «Практик анализа» имеют обширный исследовательский опыт, полученный ими в различных институциях и проектах, в том числе зарубежных. Материал пособия хорошо структурирован и содержит множество иллюстративных примеров из «свежих» проектов. В нем подробно описывается современное программное обеспечение для работы с качественными данными. В тексте есть все атрибуты хорошего учебника: резюме каждого раздела, перечисление ключевых понятий, вопросы для самопроверки, практические задания, список рекомендованной литературы и источников. Наличие этих метаданных обеспечивает несколько групп потенциальных читателей — это и преподаватели вузов, которые ведут курсы по методам анализа в социально-гуманитарных науках (шире социологии), и обучающиеся (бакалавры, магистранты, аспиранты



и пр.), реализующие исследовательские проекты в качественной традиции. Наконец, учебное пособие пригодится тем, кто проводит исследование сам (в режиме DIY). А сегодня практика самостоятельных внутрифирменных исследований распространена в сфере культуры и НКО. Лучше прочитать и сделать правильно, даже если проект локальный. В аннотации авторы указывают, что «издание адресовано широкому кругу читателей — студентам, исследователям, преподавателям, реализующим проекты и преподающим дисциплины по методологии методам социального исследования». Думается, что благодарными читателями могут быть и гуманитарные исследователи, активно анализирующие тексты (например, социолингвисты).

Ключевая особенность учебного пособия 2023 года состоит в том, что в нем представлено множество подходов к анализу разнообразных данных, полученных в ходе качественных исследований. Раздел 1 в пяти главах раскрывает дилеммы аналитика в поисках баланса между интуицией и формализацией, описывает нарративный анализ социологии, отвечая на вечный вопрос — это метод, метафора или подход? Дискурс-анализ как метод работы с текстом продемонстрирован на кейсе конфликта в индустрии моды. На примере проекта изучения идентичности индустриального рабочего описано применение тематического анализа. В пособии представлен и качественный контент-анализ, причем в сравнении с его количественной версией. Раздел 2 посвящен практикам кодирования и обработки качественных данных и содержит шесть глав о кодировании на бумаге, обработке транскриптов интервью в NVivo, больших текстовых массивов — в ATLAS.ti. Также читатель узнает, как онлайн-инструменты могут облегчить коллективный анализ глубинных интервью, каковы возможности и ограничения текст-майнинга. Наконец, одна из глав посвящена аналитическому пути от 100 часов интервью к диссертационной главе. Любопытен и нов Раздел 3, где анализируются практики сбора и презентации фотографии в исследованиях, а также рассматриваются публичные выступления как жанр презентации результатов. Последний вопрос занимает и нас [Петрова, 2022], такие проблемы, несмотря на длительную историю публичной социологии, стали интересны профессиональному сообществу относительно недавно, тем важнее обмен опытом.

Итак, учебное пособие полезно тем, кто хочет разобраться в специфике качественного анализа данных и сориентироваться в сложившемся методическом ландшафте, узнать современные особенности кодирования и обработки данных, в том числе с использованием программного обеспечения, а также иметь представление о форматах презентации результатов исследования, выполненного качественными методами.

## Заключение

Традиционная рецензия на учебное пособие предполагает, что следует указать на соответствие требованиям учебного процесса и содержанию программы курса. Рассматриваемые два учебных пособия в полной мере отвечают

этим требованиям, но не формально, а фактически, фронтально — это примеры современных учебных текстов. В пособиях полно и профессионально использована имеющаяся методическая и исследовательская литература по широкому спектру рассматриваемых тем. Они проработаны с методической точки зрения и отвечают актуальным требованиям преподавания и (что особо важно) пригодны для самостоятельной работы. Оба учебных пособия дополняют друг друга, компенсируя острый дефицит учебных текстов по сбору и анализу качественных данных. Они могут быть эффективно использованы как в преподавании социальных дисциплин, так и при проведении качественных исследований, повысив уровень последних.

В заключение укажем на востребованные характеристики учебного текста для современного высшего образования, коими в полной мере обладают рецензируемые пособия. Во-первых, авторы имеют актуальный практический опыт в обсуждаемых вопросах, активно приводят примеры и дают конкретные рекомендации. Во-вторых, тексты пособий в высокой степени структурированы и содержат множество учебно-методических элементов (не только литературу и контрольные вопросы, но и резюме, ключевые слова, практические задания, ссылки на обширные онлайн-ресурсы и бланки исследовательских документов). В-третьих, обсуждаемые вопросы излагаются на уровне современных подходов, принятых как в отечественной, так и в зарубежной методической литературе и исследовательской практике, что отражено в цитировании, ссылках на источники и рассматриваемых кейсах. Наконец, учебные пособия по своему стилю изложения доступны и понятны для целевых групп.

Однако с последним пунктом могут возникнуть проблемы. На сайте Издательского дома НИУ ВШЭ даны ознакомительные фрагменты пособий с указанием ключевых каналов покупки. Пособия можно приобрести в издательском магазине в Москве. Возможна онлайн-покупка с доставкой. А также учебные пособия представлены в ЛитРес. Станут ли эти предложения интересными в силу их стоимости для широкого круга читателей: не только для студентов и преподавателей Вышки, не только для москвичей? Пока не ясно. При этом, на наш взгляд, учебные пособия «Как собрать данные в полевом качественном исследовании» и «Практики анализа качественных данных в социальных науках» и подобные им необходимо широко распространять, рекомендовать преподавателям вузов, имеющим студентов-исследователей, и включать в программы образовательных курсов. Остается надеяться, что такие грамотно подготовленные и современные учебные пособия для социальных исследователей найдут свою широкую аудиторию.

## Литература

- Ядов В. А. Социологическое исследование: методология, программа, методы. М.: Наука, 1972.
- Ядов В. А. Стратегия социологического исследования: описание, объяснение, понимание социальной реальности. М.: Добросвет, 2000.
- Семенова В. В. Качественные методы: введение в гуманистическую социологию: Учебное пособие для студентов вузов. М.: Добросвет, 1998. EDN: [VGVMOF](#)



Ваньке А. В., Полухина Е. В., Стрельникова А. В. Как собрать данные в полевом качественном исследовании. М.: Изд. дом ВШЭ, 2020. EDN: DBPLCG DOI: <http://dx.doi.org/10.17323/978-5-7598-1960-8>

Штейнберг И. Е. «Лайфхаки», «how to» и «напутствия» в учебном пособии по сбору данных в качественных исследованиях // Интеракция. Интервью. Интерпретация. 2020. Т. 12. № 3. С. 106–121. EDN: GOKRTC DOI: <https://doi.org/10.19181/inter.2020.12.3.6>

Практики анализа качественных данных в социальных науках: учебное пособие / Отв. ред. Е. В. Полухина. М.: Изд. дом ВШЭ, 2023. EDN: MGGNHP DOI: <https://doi.org/10.17323/978-5-7598-2542-5>

Петрова Л. Е., Бурлуцкая М. Г., Ахъямова И. А., Марков И. Н. Бриф, техзадание, дизайн проекта и презентация результатов прикладного исследования «ДШИ как фактор конкурентоспособности города» // Управление культурой. 2022. № 3. С. 15–22. EDN: JVLTLF

**Сведения об авторе:**

**Петрова Лариса Евгеньевна** — кандидат социологических наук, профессор, Екатеринбургская академия современного искусства (институт), Екатеринбург, Россия. **Email:** [petrova@eaca.ru](mailto:petrova@eaca.ru). **РИНЦ Author ID:** [109732](https://elibrary.ru/author/id109732); **ORCID ID:** [0000-0003-2981-916X](https://orcid.org/0000-0003-2981-916X).

**Статья поступила в редакцию:** 28.03.2023

**Принята к публикации:** 15.06.2023

БАК: 5.4.1, 5.4.6



**Quality Textbooks for Quality Research**

DOI: [10.19181/inter.2023.15.2.6](https://doi.org/10.19181/inter.2023.15.2.6)

**Textbook Reviews:**

*Vanke A. V., Polukhina Ye.V., Strelnikova A. V. (2020) How to Collect Data in Qualitative Field Research. Moscow: HSE Publishing House, 256 p.*

*Polukhina Ye.V. (ed.) (2023) The Practices of Qualitative Data Analysis in Social Sciences: the Textbook. Moscow: HSE Publishing House, 383 p.*

**Larisa E. Petrova**

*Ekaterinburg Academy of Contemporary Art, Ekaterinburg, Russia.*

*Email: [petrova@eaca.ru](mailto:petrova@eaca.ru)*

*The book review considers two handbooks “How to collect data in qualitative field research” and “Practices of qualitative data analysis in social sciences” published by the National Research University Higher School of Economics in 2020 and 2023, respectively. The handbooks compensate for the acute shortage of Russian educational texts on qualitative data collection and analysis in sociology. They can be effectively used in teaching research disciplines and in research practice. Both handbooks have all the characteristics of a contemporary educational texts. Their authors*

have relevant practical experience in the issues under discussion and provide particular examples and practical recommendations. Both texts are well structured. Both include many educational and methodological elements (not only literature and test questions, but summaries, keywords, practical tasks, links to extensive online resources). The discussed issues are presented at the level of contemporary approaches adopted both in domestic and foreign theory and practice; and this is reflected in citations, references and the considered cases.

**Keywords:** qualitative methods; collection of field data; analysis of qualitative data; presentation of research results

## References

Petrova L. Ye., Burlutskaya M. G., Akhyamova I. A., Markov I. N. (2022) Brif, tekhnadaniye, dizayn proyekta i prezentatsiya rezul'tatov prikladnogo issledovaniya "DSHI kak faktor konkurentosposobnosti goroda" [Brief, Terms of Reference for Research, Project Design and Presentation of Results of the Applied Research "Children's School of Art as a Factor in the City's Competitiveness"]. *Upravleniye kulturoy* [Managing Culture]. No. 3. P. 15–22. (In Russ.)

Polukhina Ye. V. (ed.) (2023) *Praktiki analiza kachestvennykh dannykh v sotsial'nykh naukakh: uchebnoe posobiye* [The Practices of Qualitative Data Analysis in Social Sciences: the Textbook]. Moscow: Izd. dom VShE. (In Russ.) DOI: <https://doi.org/10.17323/978-5-7598-2542-5>

Semenova V. V. (1998) *Kachestvennyye metody: vvedeniye v gumanisticheskuyu sotsiologiyu: Uchebnoe posobiye dlya studentov vuzov* [Qualitative methods: Introduction to Humanistic Sociology. Textbook for University Students]. Moscow: Dobrosvet. (In Russ.)

Shteinberg I. Ye. (2020) "Layfkhaki", "how to" i "naputstviya" v uchebnom posobii po sboru dannykh v kachestvennykh issledovaniyakh [Life Hacks, How Tos, and Guides in the Qualitative Research Data Collection Tutorial]. *Interaktsiya. Intervyu. Interpretatsiya* [Interaction. Interview. Interpretation]. Vol. 12. No. 3. P. 106–121. (In Russ.) DOI: <https://doi.org/10.19181/inter.2020.12.3.6>

Vanke A. V., Polukhina Ye. V., Strelnikova A. V. (2020) *Kak sobrat dannyye v polevom kachestvennom issledovanii* [How to Collect Data in Qualitative Field Research]. Moscow: Izd. dom VShE. (In Russ.) DOI: <http://dx.doi.org/10.17323/978-5-7598-1960-8>

Yadov V. A. (1972) *Sotsiologicheskoye issledovaniye: metodologiya, programma, metody* [Sociological Research: Methodology, Program, Methods]. Moscow: Nauka. (In Russ.)

Yadov V. A. (2000) *Strategiya sotsiologicheskogo issledovaniya: Opisaniye, ob'yasneniye, ponimaniye sotsial'noy real'nosti* [Strategy of Sociological Research. Description, Explanation, and Understanding of Social Reality]. Moscow: Dobrosvet. (In Russ.)

### Author bio:

**Larisa E. Petrova** — Candidate of Sociology, Professor, Ekaterinburg Academy of Contemporary Art, Ekaterinburg, Russia. **Email:** petrova@eaca.ru. **RSCI Author ID:** 109732; **ORCID ID:** 0000-0003-2981-916X.

**Received:** 28.03.2023

**Accepted:** 15.06.2023